



十二年國民基本教育課程綱要總綱

一起創造奇蹟

迎接能寄望的未來

台灣家長教育聯盟十二年國教課綱工作團隊製作

講師群：

十二年國教課綱的說明內容

01 實施十二年國教課綱的
3個主要理由

02 掌握十二年國教課綱的
1個主要改變

03 認識並體驗
素養導向學習的新風貌

04 認識十二年國教課綱的
4項細節變革

05 理解家長需要強化的
觀課與親職理念

從三個面向看看，為何需要十二年國教課綱？

時代 背景

全球化
數位化
知識快速汰換

貝多芬
過時了嗎？

學生 未來

沒有英雄的世代
須團隊競爭的社會

瓦特 牛頓
還能存在嗎？

台灣 現況

少子化
高齡化
人力流失

看看鄰居
想想自己

鄰近國家如：馬來西亞等鄰國人口數顯示什麼警訊？

1970年台灣全國人口數是1459萬，

馬來西亞

1970年馬來西亞全國人口1091萬，

猜2017年馬國人口數？

2017年，

總人口達到【 】萬，

全國平均年齡【 】歲

越南

2017年，

總人口達到【 】萬，

全國平均年齡【 】歲

緬甸

2017年，

總人口達到【 】萬，

全國平均年齡【 】歲

菲律賓

2017年，

人口突破【 】大關，

全國平均年齡為【 】歲

印尼

2017年，

總人口達到【 】萬

台灣

全國平均年齡為【 】歲

(2017年中位數【 】)

(世界均值【 】)

鄰近國家如：馬來西亞等鄰國人口數顯示什麼警訊？

1970年台灣全國人口數是1459萬，

1970年馬來西亞全國人口1091萬，

猜2017年馬國人口數？

馬來西亞

2017年，
總人口達到3120萬，
全國平均年齡27.7歲

面對周邊平均年齡大約都是27歲的鄰國，
平均年齡37歲的台灣，要如何翻轉未來！

印尼

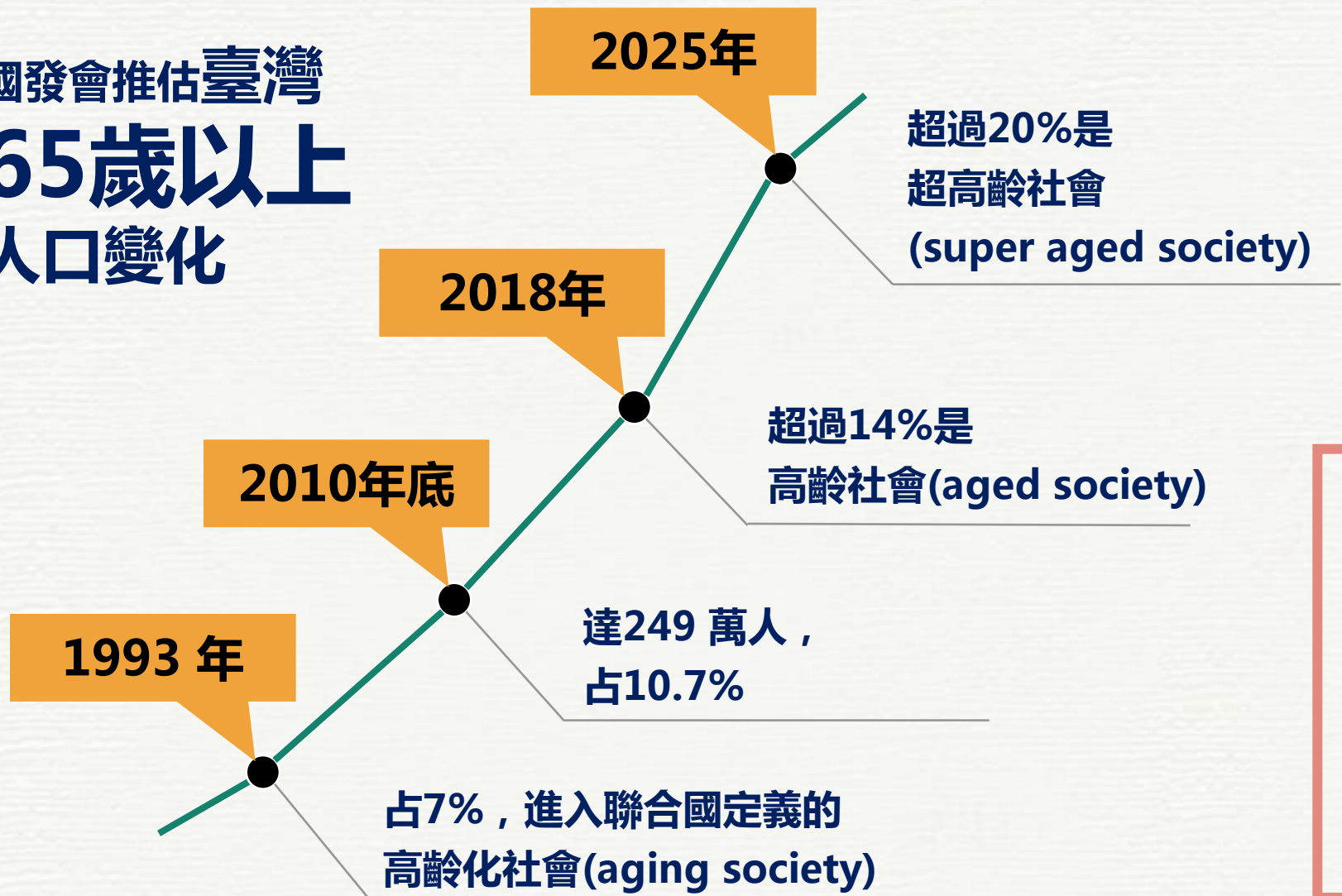
2017年
印尼總人口
達到2億6378萬

台灣

(2017年中位數39.2歲)
全國平均年齡為37歲
(世界均值29.7歲)

台灣的人口問題不只少子化，高齡化更是嚴重

國發會推估臺灣 65歲以上 人口變化



2025年
超高齡化

要尋找高齡化與
少子化台灣的
翻轉之道！
應先看看人口如何
影響台灣經濟發展

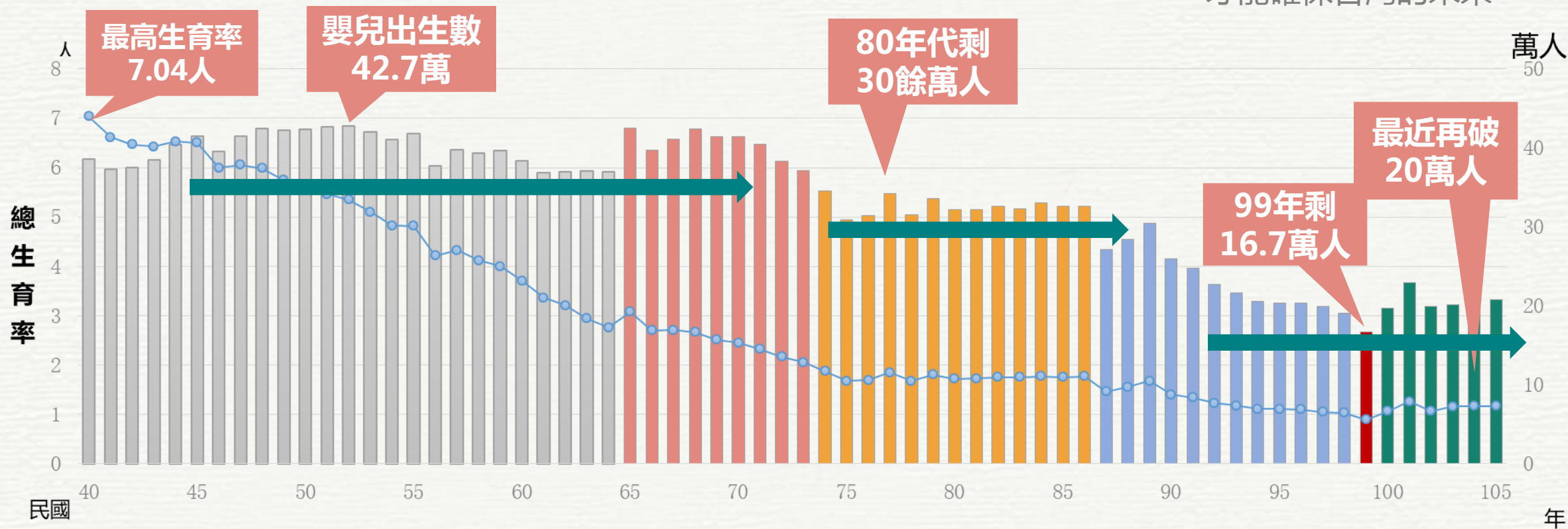
70年代每年40多萬新生兒創造經濟奇蹟， 100年後不足20萬的新生兒，「成就每一個孩子」才能確保台灣的發展

每年40多萬新生兒的年代，
傳統教育教出約16、7萬的
社會菁英創造經濟奇蹟

曾經
台灣錢淹腳目

現在
經濟發展遲緩

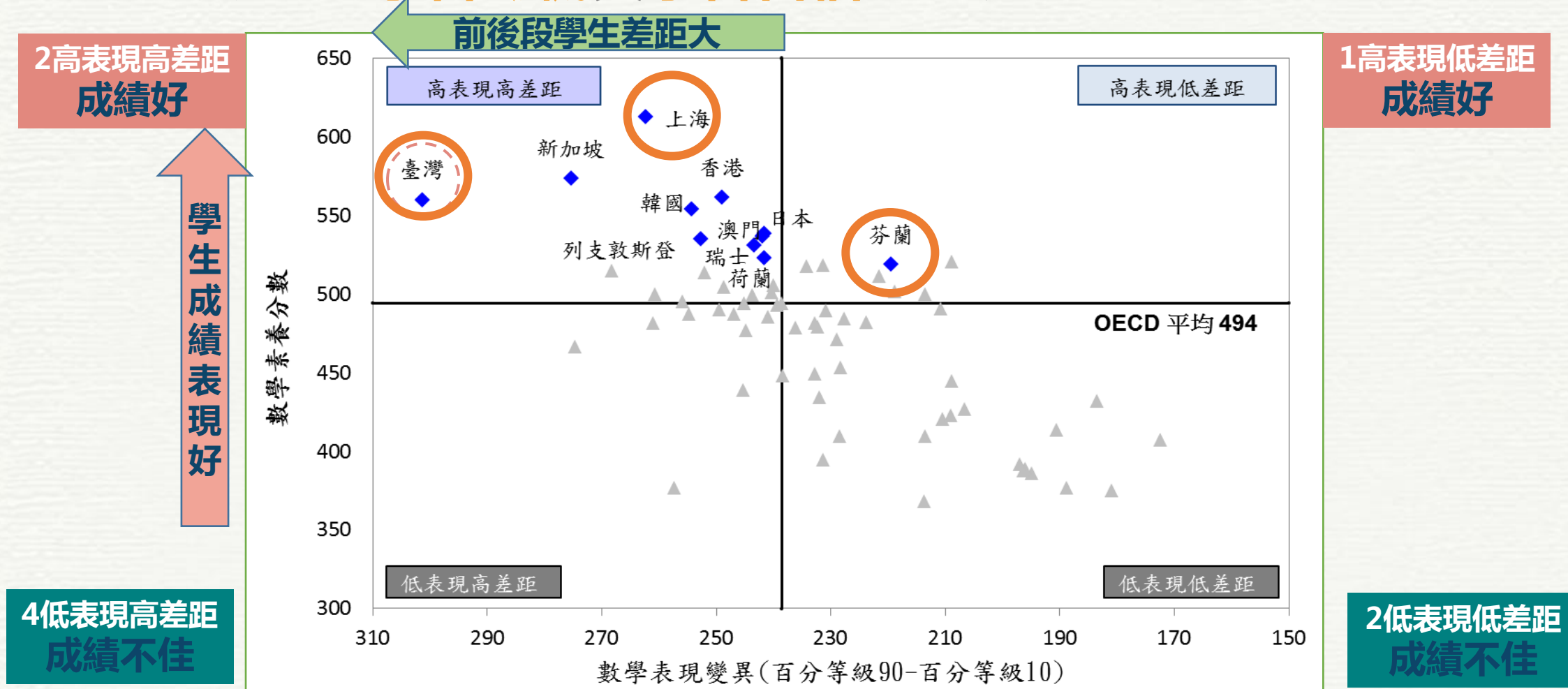
每年只20萬新生兒，**現代教育**
必須成就每個孩子，
才能確保台灣的未來



引用：內政部資料,105年育齡婦女總生育率係依生母各年齡別出生數之初步估計數資料計算。

當前教育現況：學生M型分布 成就每個孩子很困難

提升學生**學習動機**與**學習自信**，是教育改變的首要工作



在PISA 四十餘國學生的數學表現，看出 **臺灣前段、後段學生表現的差距 世界第一**

課綱大要 課綱發展與推動千頭萬緒

課綱大要

研修背景

1. 要回應社會變遷、少子化
2. 要落實十二年國教成就每一個孩子的願景
3. 在九年一貫的基礎下邁向新世代的人才培育

發展歷程

1. 專業常設機構「國家教育研究院」課發會，研訂整體規劃的總綱與專屬各領域的領綱
2. 教育部課審會審議通過，103年發布總綱，107年領綱公布，108學年度全面實施

重要內涵

1. 總綱理念目標確認成就每個孩子
2. 以核心素養引領課程與教學改變
3. 追求多元價值的課程與教學設計

政府的準備

1. 教育部與各級政府分工落實各項配套措施—協作中心
2. 執行前導學校、課綱宣導等前置作業
3. 統整各項教學翻轉的力量

學校的準備

1. 學校開始逐漸發展素養導向教學、課程與評量
2. 分享與推展各項成功案例 - 各區都有成功案例
3. 推展探究與實作的教學，重新建構教師教學和學生學習的角色，讓學生樂於主動投入學習

讓學校與社會有能力達到
「成就每個孩子」的願景

十二年國教的理念

與過去相去不遠



九年一貫

十二年國教

課程理念

能力導向

素養導向

改變大

課程架構

內容改變不多

原自然與生活科技領域

增動手做的「科技」領域

七大學習領域

八大領域

原為藝術與人文領域

改名稱為藝術領域

節數採彈性比例制

節數採固定制

彈性學習「節數」，
其使用無明確規範

明確規範具校本精神的彈性學習「課程」

重大議題設置課綱

各項議題融入各領域

低年級「生活課程」
與「綜合活動」分設

低年級「綜合活動」融入「生活課程」

各領域學習階段劃分不一

各領域學習階段統一劃分

本土語文—提升未來競爭力

增設「新住民語文」

課綱主要內容：國教院整理出六項主要發展方向 聚焦素養

十二年國民基本教育國民中小學課綱發展方向

全人教育

五育均衡

終身學習者：
終身學習者的新概念——
恰是素養導向的核心意涵

終身學習者

素養導向

1. 核心素養(三面九項)
2. 素養導向的教學與評量
3. 學習與生活情境結合，
應用所學於不同情境

教師、家長都有責任

連貫統整

1. 領域的橫向統整
2. 不同學習階段的
縱向連貫

教師與書商的挑戰

配套整合

針對教育相關法令、機制、
人員、措施、環境等環節，
考量中央、地方、學校與
課室四層級整體規劃

中央，地方都有責任

多元適性

1. 落實學生為主體的
適性學習
2. 規劃統整性主題/專題/
議題探究等課程

教師、家長都有責任

彈性活力

1. 透過集體討論，凝聚學
校發展共識
2. 學校運用在地資源，發
展學校本位及特色課程

教師、家長都有責任

課綱主要內容：國教院整理的六項主要方向 聚焦素養導向學習

十二年國民基本教育國民中小學課綱發展方向

終身學習者

行政政府主責

配套整合

針對教育相關法令、機制、人員、措施、環境等環節，考量中央、地方、學校與課室四層級整體規劃

中央，地方都有責任

素養導向

1. 核心素養(三面九項)
2. 素養導向的教學與評量
3. 學習與生活情境結合，應用所學於不同情境

教師、家長都有責任

多元適性

1. 落實學生為主體的適性學習
2. 規劃統整性主題/專題/議題探究等課程

教師、家長都有責任

連貫統整

1. 領域的橫向統整
2. 不同學習階段的縱向連貫

行政與書商主責

教師與書商的挑戰

彈性活力

1. 透過集體討論，凝聚學校發展共識
2. 學校運用在地資源，發展學校本位及特色課程

教師、家長都有責任

課綱主要內容：國教院整理的六項主要方向 聚焦素養導向學習

十二年國民基本教育國民中小學課綱發展方向

素養導向

1. 核心素養(三面九項)
2. 素養導向的教學與評量
3. 學習與生活情境結合，應用所學於不同情境

教師、家長都有責任

教師、家長與政府都有責任

多元適性

1. 落實學生為主體的適性學習
2. 規劃統整性主題/專題/議題探究等課程

教師、家長都有責任

教師、家長與政府的職責

彈性活力

1. 透過集體討論，凝聚學校發展共識
2. 運用在地資源，發展學校本位及特色課程

教師、家長都有責任

課綱主要內容：國教院整理的六項主要方向 聚焦素養導向學習

十二年國民基本教育國民中小學課綱發展方向

實踐面 多元適性的教材與教學

自主學習

溝通互動

社會參與

素養導向

1. 核心素養(三面九項)
 2. 素養導向的教學與評量
 3. 學習與生活情境結合，應用所學於不同情境
- 課程、教材、教學、評量

多元適性

1. 落實學生為主體的適性學習
 2. 規劃統整性主題/專題/議題探究等課程
- 課程、教材、教學、評量

實踐面 彈性活力的課程與教學

自主學習

溝通互動

社會參與

彈性活力

1. 透過集體討論，凝聚學校發展共識
 2. 運用在地資源，發展學校本位及特色課程
- 課程、教材、教學、評量

課綱主要內容：國教院整理的六項主要方向 聚焦素養導向學習

十二年國民基本教育國民中小學課綱發展方向

素養導向

1. 核心素養(三面九項)
 2. 素養導向的教學與評量
 3. 學習與生活情境結合，
應用所學於不同情境
- 課程、教材、教學

實踐面 彈性活力的課程與教學

自主學習

溝通互動

社會參與

實踐面 多元適性的教材與教學

自主學習

溝通互動

社會參與

落實素養課程與教學，強化學生本位
為每個學生「量身打造」活化的學習
讓每個孩子都得到成就

因知識半衰期短
需終身學習

就要自主行動

因資訊容易取得
需活用所學

就要溝通互動

因沒有英雄年代
需團隊作業

就要社會參與

簡單說：素養 =
能力(知識、技能) + 動機 + 態度

能提高學習意願與自信
能強化學習方法
才能自主學習



能積極分享表達、有品德
能經營團隊
才能社會參與，發展未來

能活用符號 活用學習
能與別人、社會、環境互動，
才能強化溝通互動

因知識半衰期短

需終身學習

因資訊容易取得

需活用所學

因沒有英雄年代

需團隊作業

就要自主行動

因資訊容易取得

就要溝通互動

就要社會參與

自、動、好—
這樣的孩子未來才有競爭力

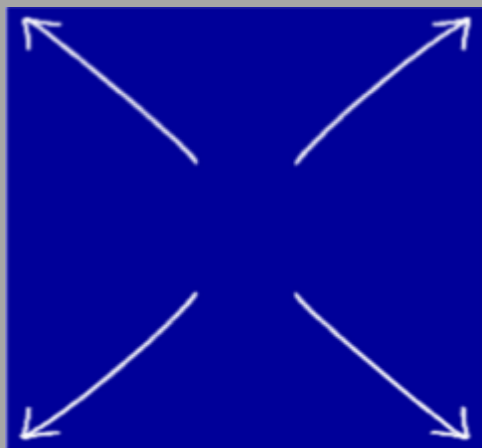
四字箴言

二字箴言

一字箴言

簡單說：
素養 =
能力(知識、技能) + 動機 + 態度

自發



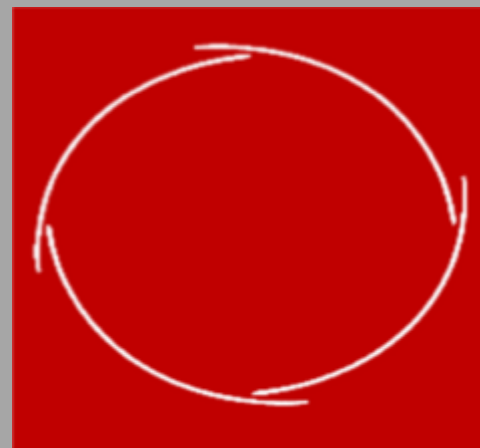
有意願，有方法

互動



精熟知識，能活用

共好



善合群，能共享

素養學習做法：家長和老師都需改變的觀念與做法

引進社區學習資源、營造親子共學，創造孩子的**學習成就感**；**精熟學習**；**互動合作**

給孩子系統思考方法
與成就感

自主行動
方法
思考

教學 ▶ 學習
學生為主體的學習
給孩子自主空間

給孩子精熟的知識
與運用機會

溝通互動
知識與
運用

內容 ▶ 活用
強調教材活用
活用比記憶重要

給孩子分享與合作機會
能聽明白，能說清楚

社會參與
團隊
經營

聽講 ▶ 互動
強調班級與教學經營
關注社群、社會、國
際發展

家長和老師要從心態、本質、方法、素材上改變，素養學習才有機會成功

3面核心素養的
9項素養內容

| | A自主行動 學習動力 | B溝通互動 活用知識 | C社會參與 積極參與 |
|---------|------------------|------------------|------------------|
| 本體 體 | A1.身心素質 與自我精進 | B1.符號運用 與溝通表達 | C1.道德實踐 與公民意識 |
| 內涵 法 | A2.系統思考 與解決問題 | B2.科技資訊 與媒體素養 | C2.人際關係 與團隊合作 |
| 應用 用 | A3.規劃執行 與創新應變 | B3.藝術涵養 與美感素養 | C3.多元文化 與國際理解 |

素養學習

兩則績效案例

21-32頁各地區提供實際素養學習案例

素養學習 體驗

一連串的在地教學案例

數學或語文等各領域學習演示

落實課綱

知易行難

至少有四項教學行政的改變

協助學校落實素養導向的學習

強化校訂課程、彈性開課、彈性排課、落實公開授課

落實素養導向，課綱微增國中小每週2-7節校訂的彈性課程

普高、綜高、技高只近半數課程部定，學校有空間規劃校訂課程

強化
校本課程
發展

| 教育階段 | | 課程類型 | 部定課程 | 校訂課程 |
|--------|-----------|------|----------------------|------------------------------------|
| 國民小學 | | | 領域學習課程 | 彈性學習課程 |
| 國民中學 | | | | |
| 高級中等學校 | 普通型高級中等學校 | | 一般科目 專業科目 實習科目 | 校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間 |
| | 技術型高級中等學校 | | | |
| | 綜合型高級中等學校 | | | |
| | 單科型高級中等學校 | | | |

部定與校訂課程開課都有彈性，從學習者的立場考慮，
可隔週或隔學期對開，能協同也能統整開課，提升效果

彈性開課
彈性排課

單節學科不必每週1節
可隔週2節

以週
為單位

依學習階段調整

跨階段
彈性開課
(英語文)

課程可以
彈性組合

以學期
為單位

或可上下學期對開
各排2節

可協同開課，
總節數不超過1/5

跨領域
統整

領域內
跨科統整

含數個科目之領域
(如：藝術、自然)

落實素養導向，國中小每週有2-7節校訂的彈性課程

普高、綜高、技高只有近半數課程部定，學校有很多空間規劃校訂課程

彈性開課
彈性排課

跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力

統整性
探究課程

社團活動：學生依興趣及能力分組選修與其他班級共同上課

01

2-7節

02

彈性學習課程
分四類

社團活動
技藝課程

技藝課程：實際操作課程為主，可開設與技術型高中銜接技藝課程等

包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、

其他類
課程

03

04

自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程

特殊需求
領域課程

專指針對「特殊教育」學生（如：身心障礙或資賦優異學生）及特殊類型班級（如：體育班，藝才班）所設計的課程

進班觀課前家長要先學會課綱的觀課要領

掌握觀課原則，把握學校老師公開授課機會，提升課程認知

落實
公開授課

教師
專業發展

校長及每位教師**每學年**
應在學校或社群**整體規**
劃下，**至少公開授課一**
次，並**專業回饋**

家長與
民間參與

學校**應**定期邀請家長參
與教師**公開授課**或其他
課程與教學活動

每位老師
都需
公開授課

各學科
同等重要

觀課
三原則

平日上課
原貌



進班觀課前家長要先學會課綱的觀課要領

掌握觀課原則，把握學校老師公開授課機會，提升課程認知

落實
公開授課

教師
專業發展

校長及每位教師**每學年**
應在學校或社群**整體規**
劃下，至少公開授課一
次，並專業回饋

家長與
民間參與

學校**應**定期邀請家長
參與教師**公開授課**或
其他課程與教學活動

觀課的具體作法應包含

- ▶ 是正常授課的觀課，不是表演，不預設批評立場
- ▶ 要有準備-要課前對話、課後回饋
- ▶ 事先細讀教材與教學設計
- ▶ 聚焦觀看學生學習活力與學習成效
- ▶ 課後禮貌詢問，禮貌回饋



進班觀課，留心三個觀課的觀察要點。

看系統性設計教材

看每位學生學習參與、動機、自信與成就

看老師能用心引發學生思考，學生能積極有效的回應

落實
公開授課

三項觀課要領-心態上 **請將自己當成學生學習**

觀課前用心準備，觀課中聚焦學生學習，觀課後禮貌回饋

01

課前細看
教材設計

教材有學習重點
有系統、有層次
且能與生活連結

02

臨場看
教學經營

學生動機強、互動好
、幾乎每一位學生
都能通過課中評量檢測

03

感受
教與學雙方的用心

提問明確又易懂
正向看待學生的犯錯，
並能引導思考與改正

了解十二年國教課綱——再次想想

實施十二年國教課綱
是為了每個孩子
與台灣未來的競爭力

十二年國教課綱的主要改變
的是素養導向學習

希望每個課堂的每一堂課
都能有素養學習新風貌

因應十二年國教課綱的教學
就是要彈性活力、多元適性、
連貫統整

家長也要強化素養導向的
觀課與親子互動的能力



讓每個孩子

有能力自主學習解決問題

每個時刻學生都認真思考 都有表現機會

讓每個孩子

有高昂學習動機，每雙眼睛都會炯炯有神

能活用與精熟學習

讓每個孩子 有積極的態度

能參與、分享或經營社群與社會

能營造每一個可以寄望的未來

請參加各校、各團體辦理的家長學習社群與觀課工作坊，
學會看素養導向的教學與學習，讓親子互動、親師合作更優質

簡報結束 謝謝大家
請一起努力